

**Internationale Beispiele innovativer Hochschulkonzepte
Darstellung von Konzepten zu Lehre, Curriculum und
Studiengulassung/Studierendenrekrutierung**

Attila Pausits
IHF, 27.09.2022

Inhalt

- Verortung und Genese
- Zentrale Befunde
- Diskussion



Hochschulforschung

- „...die darauf wartet, dass auf sie Wert gelegt wird, ist jedoch äußerst defizitär.“
- „...muss über den **Zeitgeist des hochschulpolitischen Diskurses hinausgehen**, der Themen im schnellen Wechsel nach oben spült und wieder zur Seite drängt.“
- „... bedarf der Problemantizipation, um schon **Befunde zur Diskussion stellen** zu können, wenn sich ein öffentliches Problembewusstsein entwickelt und die Suche nach Lösungen beginnt.“
- „...**konzeptionell bedeutender und praktisch nützlicher** für die Gesellschaft sein,.....nicht von vorherrschenden Perspektiven der Akteure in ihrem Horizont einengen lässt.“
- „...die sich der Frage ihrer **politisch-praktischen Relevanz** zu entziehen sucht, keine Überlebenschance hat.“



„Hochschulforschung und -entwicklung“ - eine Annäherung

Hochschulforschung (Kehm 2005, Teichler 2008, Wilkesmann 2019)

forschungsbasierte Hochschulforschung: Theorie- und Methodenorientierung

politikbezogene Hochschulforschung: Erfolg und Wirkungen politischer Entscheidungen, Reformen und Analyse der Förderprogramme

praxisbezogene Hochschulforschung: Strategie- und Politikgestaltung

Hochschulentwicklung (Pausits 2015)

handlungsorientierte systemische und/oder organisationale und/oder aktEURInnenzentrierte Veränderung entlang von strategischen und/oder operativen Aufgaben

Hochschulforschung und -entwicklung

forschungsgeleitetes, politikberatendes und praxisrelevantes Handeln

situationsadäquates Verhältnis von Theorie, Empirie und Wirkungsentfaltung

Konzeptgestaltung und Entwicklung der handelnden Personen

Department für Hochschulforschung

Forschung

Hochschulforschung und -entwicklung (Mapping, Wechselwirkungen, Konzepte)

Professionsforschung: The Academic Profession in the Knowledge-Based Society (APIKS Austria)

Third Mission:

- Wissenschaftliche Weiterbildung
- Transfer und gesellschaftliches Engagement
- Steering Higher Education for Community Engagement (SHEFCE)

Sustainable quality enhancement in higher education learning and teaching. Integrative Core Dataset and Performance Data Analytics (SQELT)

Lehre

Master in Research and Innovation in Higher Education, MSc (MARIHE)

Hochschul- und Wissenschaftsmanagement, MSc

Bildungsmanagement, MA

Genese

- Hochschulmodelle
- Neue TU in Oberösterreich
- Kompetenzentwicklung
- Hochschultyp
- Digitalisierung & Transformation
- Exzellenz
- Institutionsinnovation – “eigenes” Hochschulgesetz



Verständnis von Innovation in der Lehre

- „a new or improved product or process (or combination thereof) that differs significantly from the unit’s previous products or processes and that has been made available to potential users (product) or **brought into use** by the unit (process)” (Vincent-Lancrin et al. 2019, S. 17)
- Neue Wege finden, ihr Bildungsangebot zu vermitteln (z. B. neuartige pädagogische Konzepte entwickeln)
- ihre Aktivitäten organisieren (z. B. die Art und Weise wie Lehrende und Studierende zusammenarbeiten)
- neue Wege suchen, wie sie z. B. ihre Beziehungen zu externen Stakeholdern organisieren
- „Innovative Pedagogies“ (OECD)

Auswahl der Fallstudien

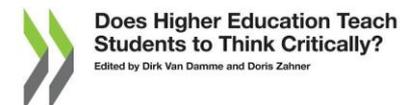
- Normativ: Definitionen von Innovation beziehen und die Neuartigkeit und Andersartigkeit herausstreichen
- Reflektiv: widerspiegeln, was andere (z. B. Fachkolleg/inn/en) als innovativ bezeichnen bzw. die derzeit in wissenschaftlichen Studien als innovative Best-Practices beschrieben
- In die Kategorie „Kurioses“ fallen und dadurch Anstöße zur Diskussion liefern können
- Fachexpertise des Teams, Netzwerk-Know-How, Aktualität (z.B. Tagungen)
- Nicht nur „Technische Universitäten“

Distinct elements of talent (DELTA)



Houston we have a (global) problem!

- "on average, only **45 per cent of tested university students were proficient in critical thinking**, while one in five demonstrated only "emerging" talent in this area. (Does Higher Education Teach Students to Think Critically? 2022)
- "Universities, at least the ones that we have talked to, have said 'It is not our job; they should have learned these things in high school'...everyone feels like it is **somebody else's responsibility to teach** these things," Doris Zahner, Council for Aid to Education (CAE)



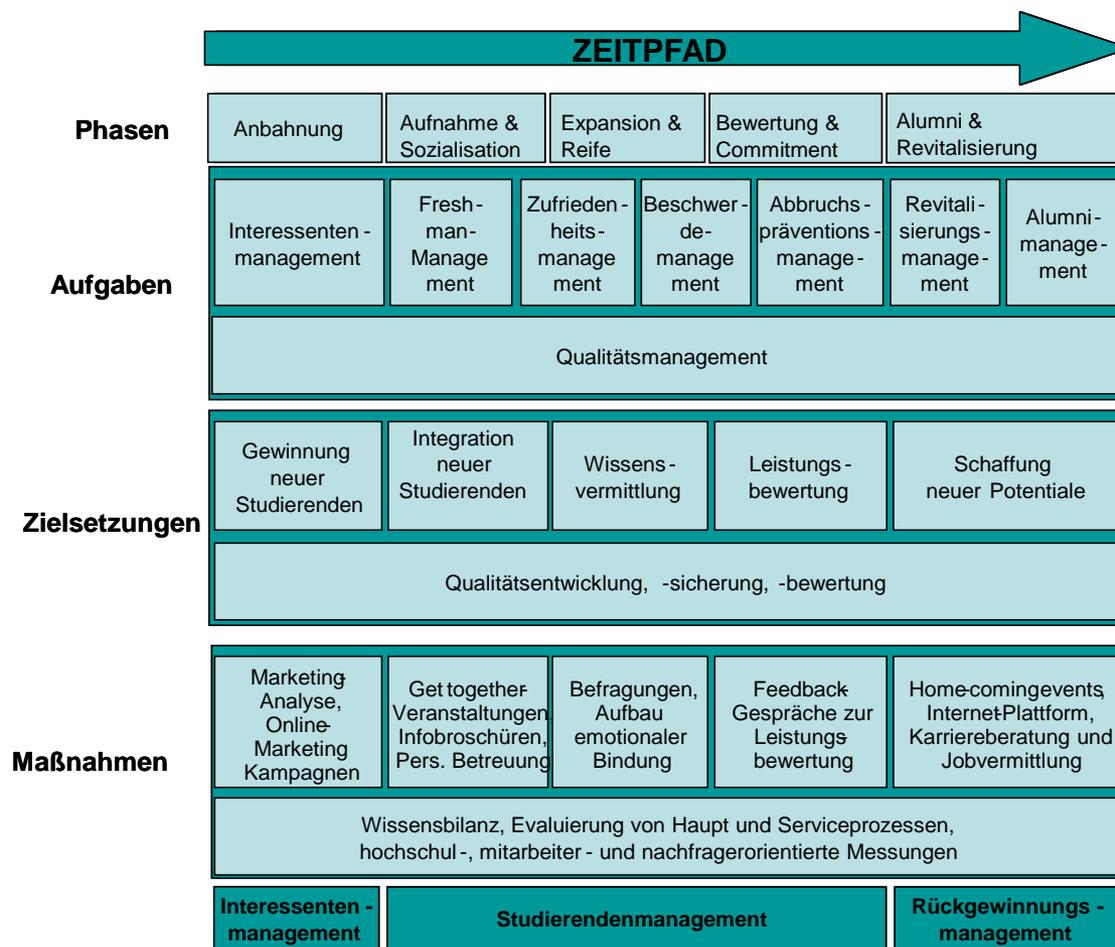
Hochschule als Organisation

- Bureaucracy (Weber 1918)
- Loosely coupled systems (Weick 1963)
- Organisational Anarchy (Cohen/March 1972)
- Multiversity (Kerr 1982)
- Entrepreneurial University (Clark 1998)
- ...

Typologie

- small – mega-sized;
- research-intensive – teaching only;
- professional and liberal arts type;
- specialised – comprehensive;
- campus-based, online-based;
- public –private,
- non-profit – for-profit
- national - international

Student Lifecycle



Pausits, 2006

Zentrale Befunde

- Organisation des Curriculums
- Gestaltung der Lehre
- Studierendenrekrutierung und Studienzulassung
- Etwa 50 Beispiele, 14 Fallstudien



Darstellung der Fallbeispiele

- **Ziele** = Zentrale Intentionen der Konzepte
- **Beschreibung** = Eine Darstellung dessen, wie das Konzept umgesetzt wird und welche zentralen Elemente es enthält
- **Wirkung** = Erfolge, die bereits erzielt werden konnten; weitere Initiativen, die durch das Programm/Konzept angestoßen wurden; Awards, die die tertiäre Einrichtung aufgrund des Programms/Konzepts erhielt.
- **Herausforderungen** = Schwierigkeiten, die bei der Umsetzung des Konzepts an der Einrichtung auftraten, bzw. nicht-intendierte Nebenwirkungen, die bei der Einführung des Programms zu beachten sind.
- **Ähnliche Fallbeispiele** = Beispiele anderer (inter-)nationaler Institutionen, die vergleichbare Konzepte in der Anwendung haben.

Curriculum

- „21st Century Skills“ (Kreativität, Unternehmertum, Lernen zum Lernen, digitale Kompetenz)
- Common core (U Hong Kong, McDaniel College, U Chester)
- „Community of Scholars and Students“ (Reed College) Lernen durch Erfahrung, Diskussionskultur „Partnering“)
- The Sunshine Project/Social Entrepreneurship Projekte - Service Learning (Nelson Mandela Metropolitan University)
- Micro-credentials
- Anerkennung und Anrechnung (Report on the Future of Non-Formal and Informal Learning: Towards Lifelong and Life-Wide Learning Ecosystems (Leitner et al., 2020))
- Koordination and Kommunikation



Institutional Theory

- To be different or to be the same...
- Institutional environment: set of expectations
- Legitimation: well-established and accepted patterns of behavior
- Isomorphism (DiMaggio and Powell, 1983)
 - Coercive: explicit rules and laws
 - Mimetic: copy others, competitive uncertainty
 - Normative: universal standards
- Deviance
- Neo-institutionalism: „how to escape the iron cage?“

Didaktik und digitale Kompetenzen von Lehrenden und Studierenden (Pausits et al. 2022)

• Zentrale Themen

- **Engagement** ist besonders wichtig
- Distance Learning braucht mehr **Selbstorganisation der Studierenden**
- **Hohe Qualitätsunterschiede**
- **Chance:** eigene Lehre durch digitale Aufzeichnung hinsichtlich des Auftretens, der Wortwahl oder des Inhalts besser reflektieren
- **Reduktion** von gemeinsamer Reflexion, Interaktion und Diskussion

• Kritik

- **Workload für beide Seiten (zu) hoch**
- fachlich versiert, jedoch zu wenig **mediendidaktisches Wissen**
- **Nicht adäquate Kommunikation** mit den Studierenden im E-Learning Setting (Vielzahl an Kanälen, gewohnte Interaktion fehlt)
- Seitens Lehrenden **inhaltliche und organisatorische Fragen** nicht ausreichend geklärt

• Ansätze

- Verdichten der Inhalte in **kleinere Lerneinheiten**
- **Erfahrungen nutzen** (Tools, online Sprechstunden statt Emails, Feedback...)
- **vermehrter Schulungsbedarf** für Tools und Mediendidaktik (Anleitungen, WB Seminare)
- https://pubshop.bmbwf.gv.at/index.php?article_id=9&type=neuerscheinungen&pub=926

Department für Hochschulforschung

Diskussion

- Methodenfrage Finanzierung
- Globale Trends, lokale Ansätze
- Kontextualisierung (System, Region, Kultur,...)
- Institutionelle Integrität vs. Innovation
- Mut braucht Kultur(veränderung)
- Benchlearning
- Critical Thinking?!?

**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**

Attila Pausits

**Department für Hochschulforschung
Donau-Universität KREMS**

www.donau-uni.ac.at/dhf