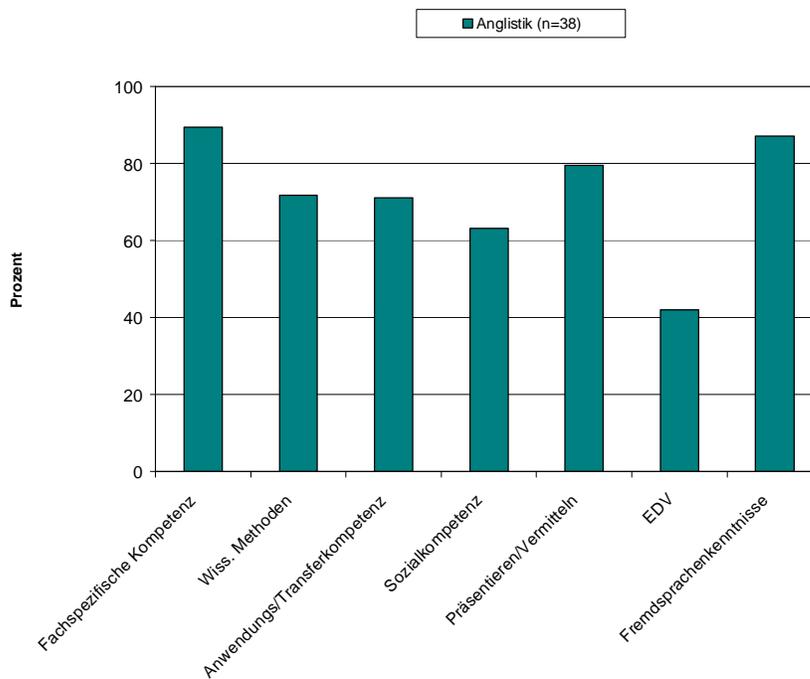
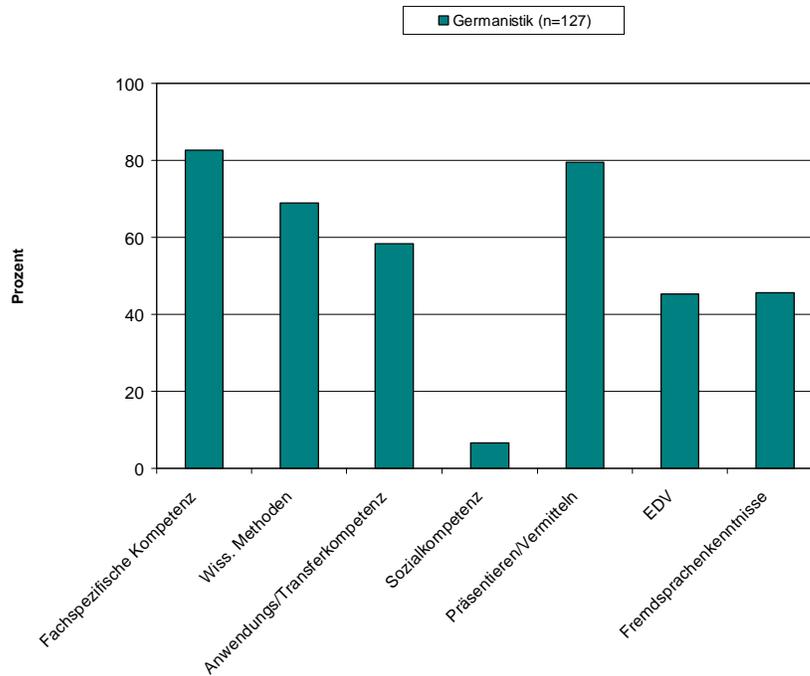
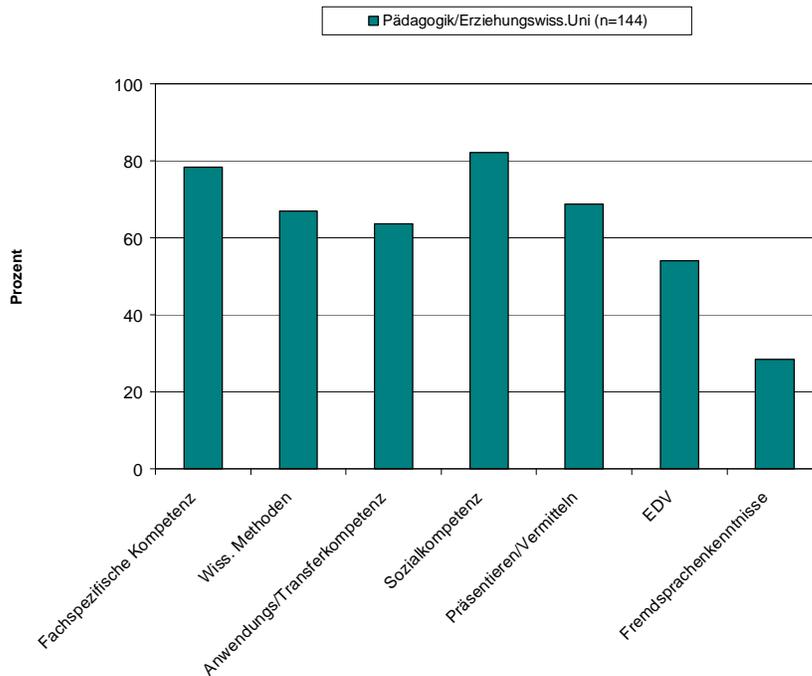
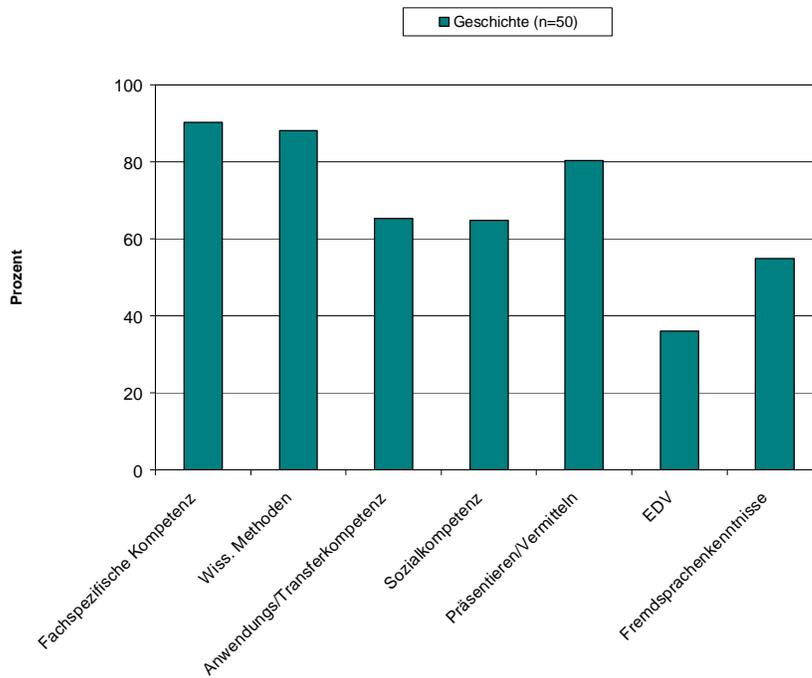


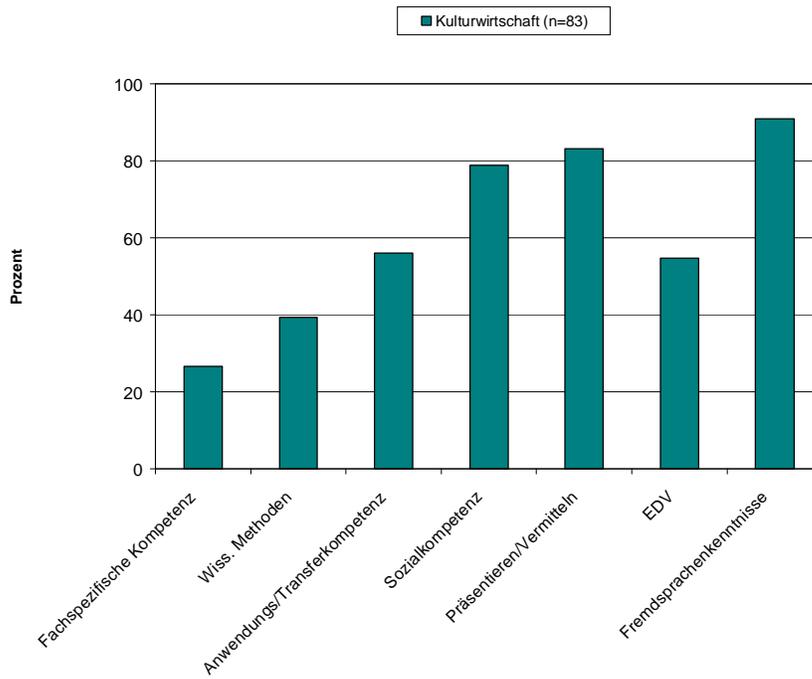
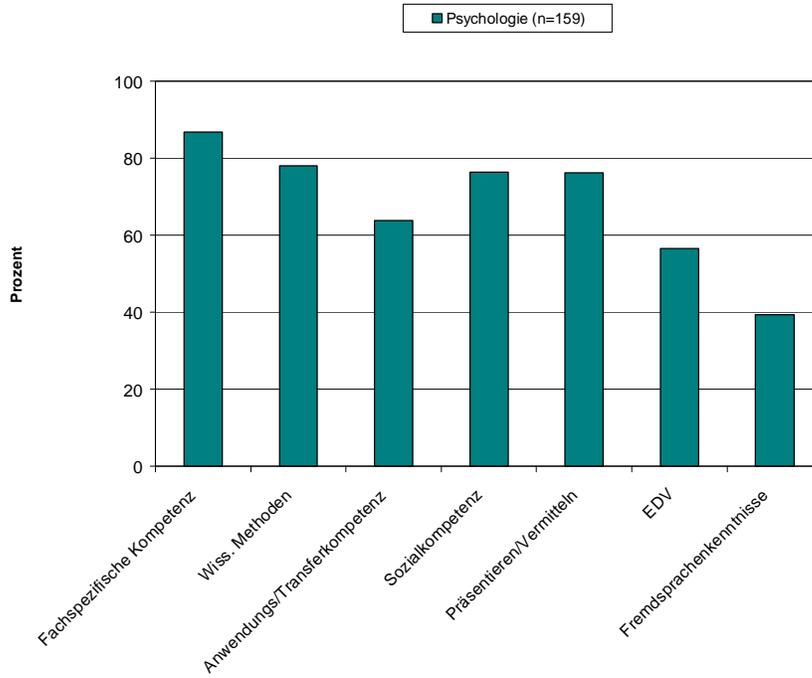
Einschätzung der Kompetenzen

Anteil der Absolventen, die auf der Skala von 1 (= in hohem Maße vorhanden) bis 5 (= in geringem Maße/gar nicht vorhanden) die Werte 1 oder 2 angegeben haben

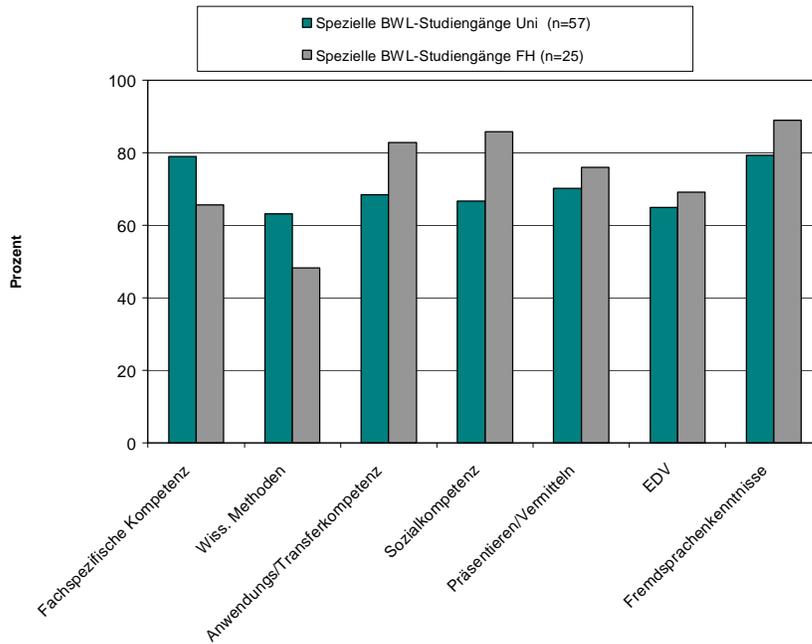
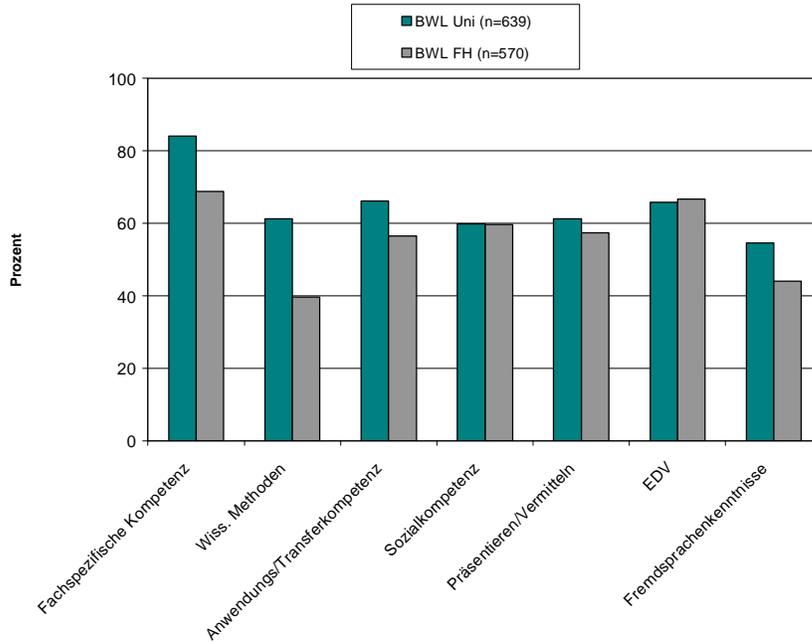
1. Sprach- und Kulturwissenschaften

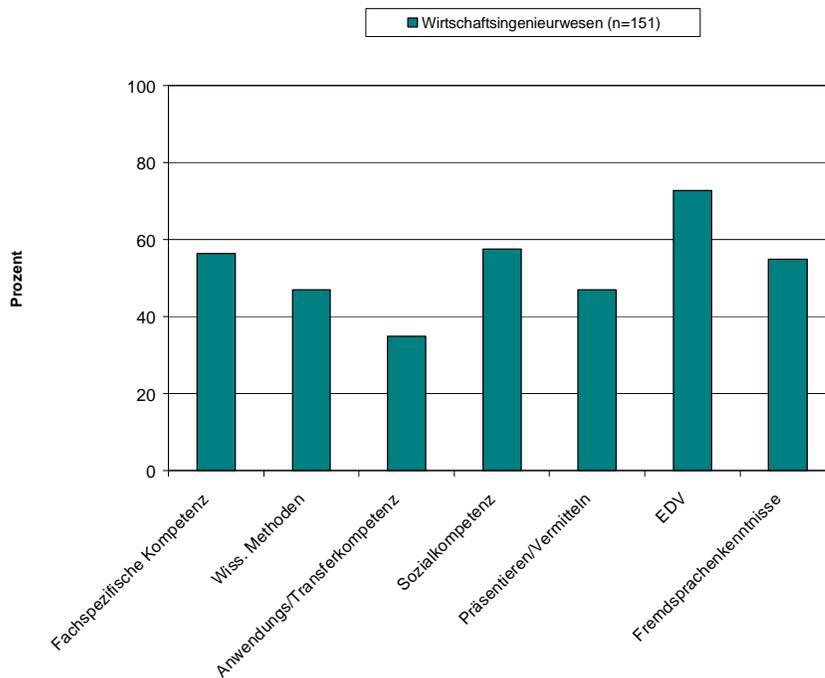
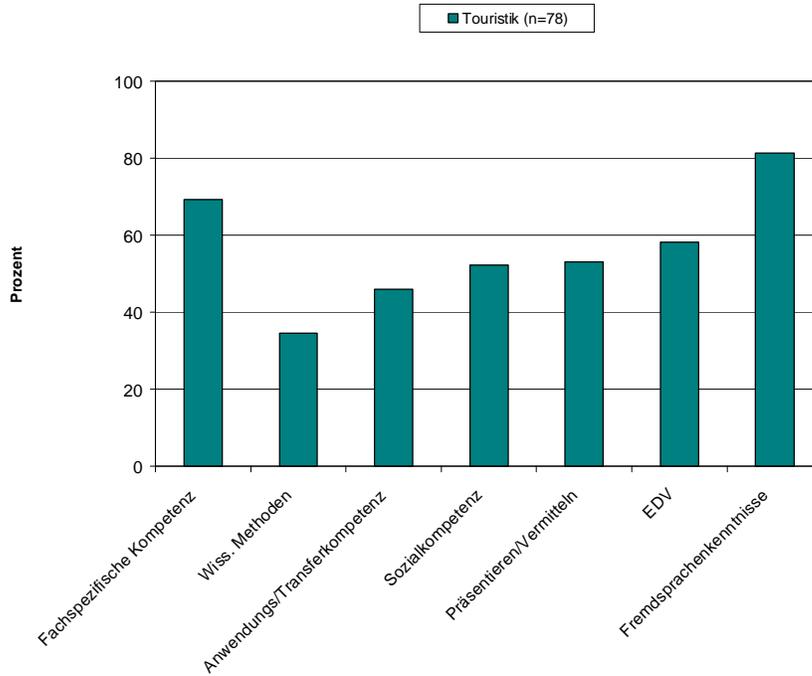


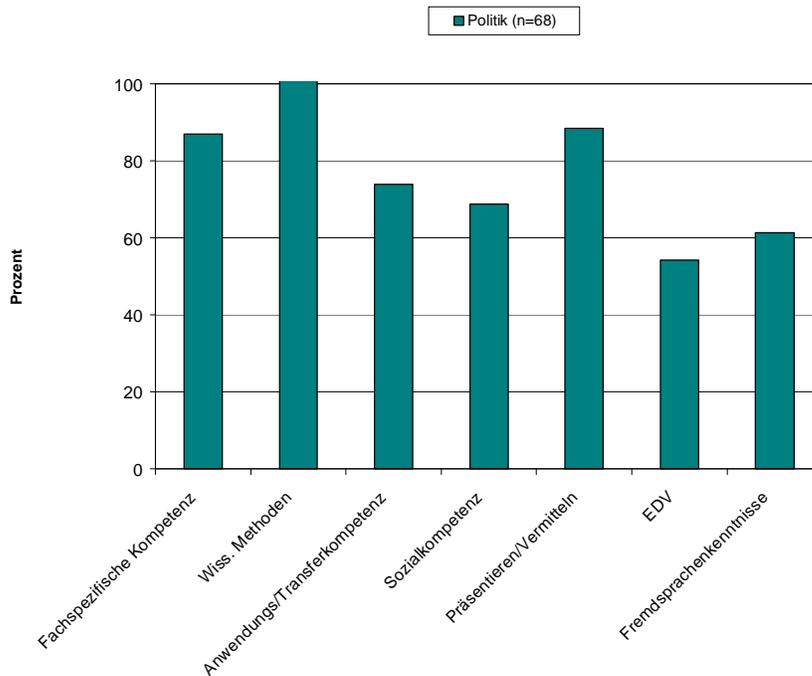
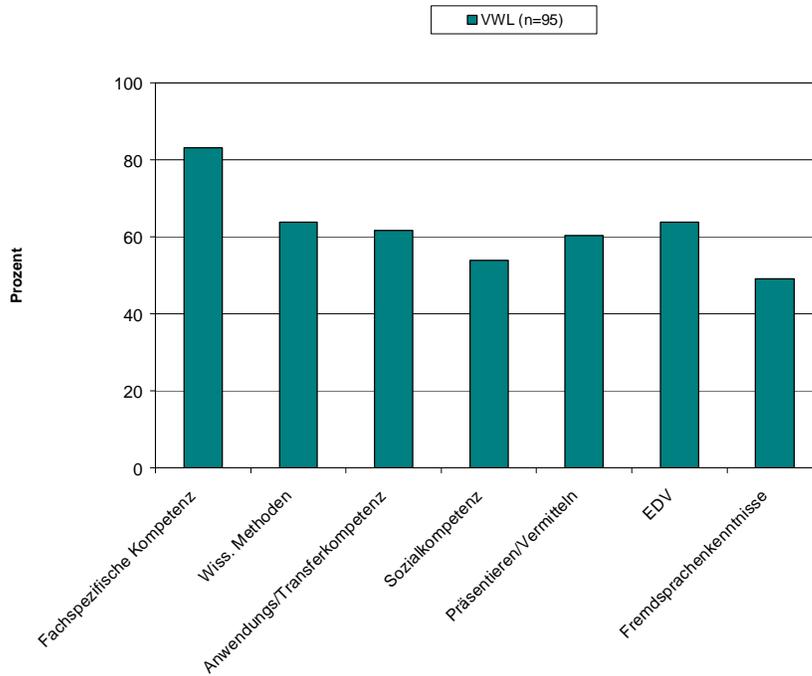


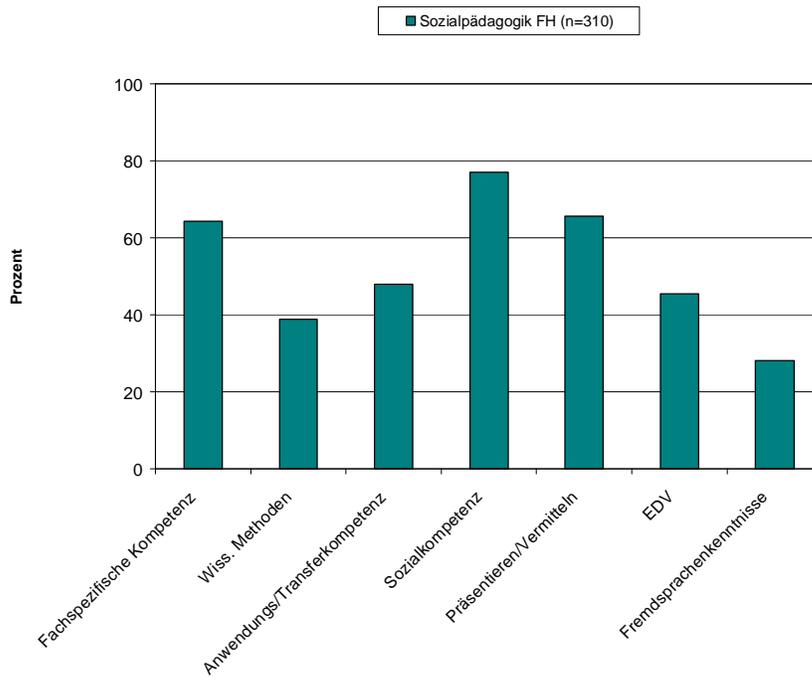
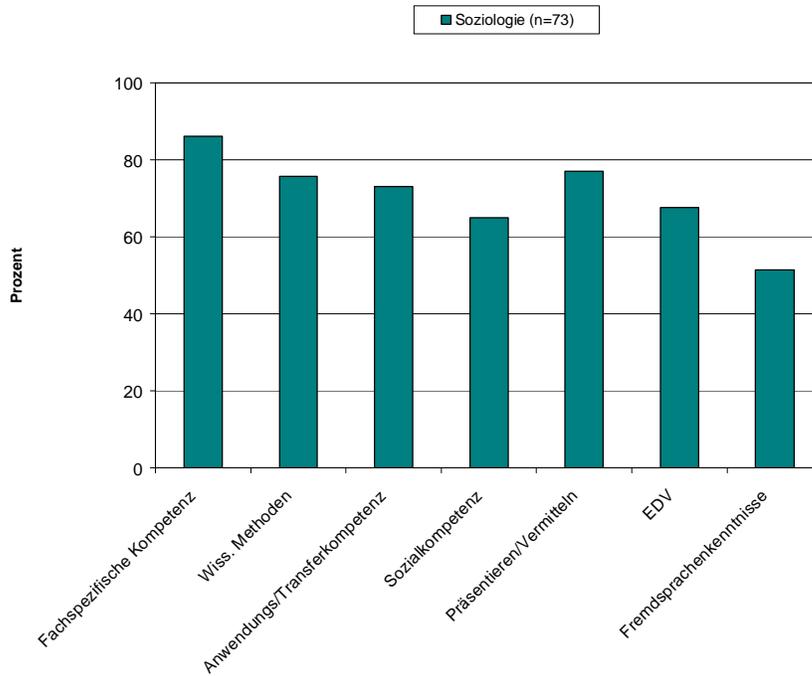


2. Wirtschafts- und Sozialwissenschaften

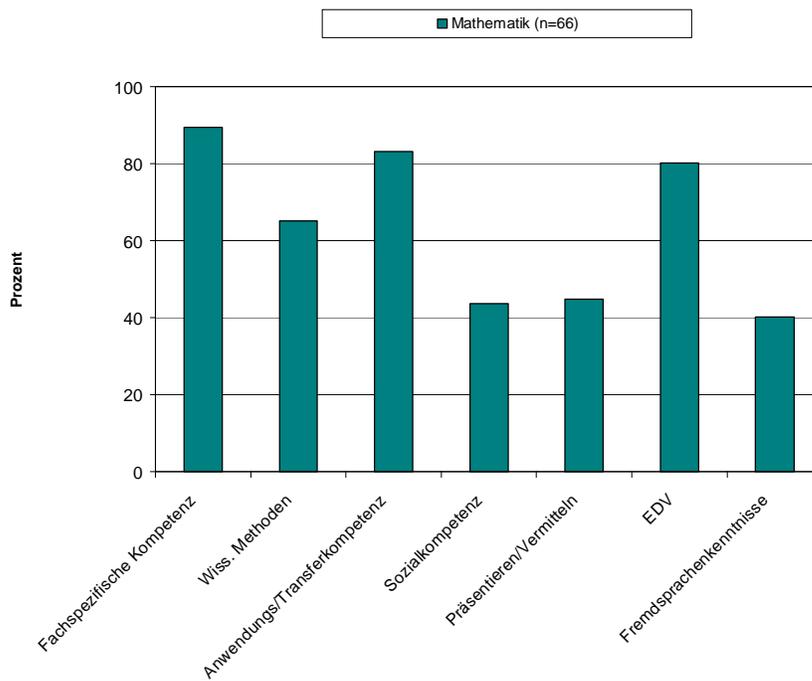
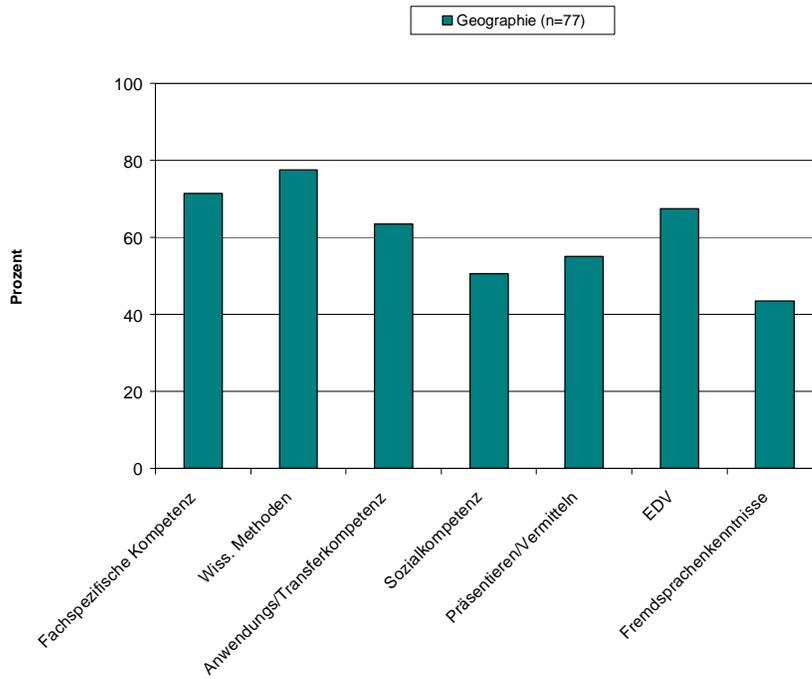


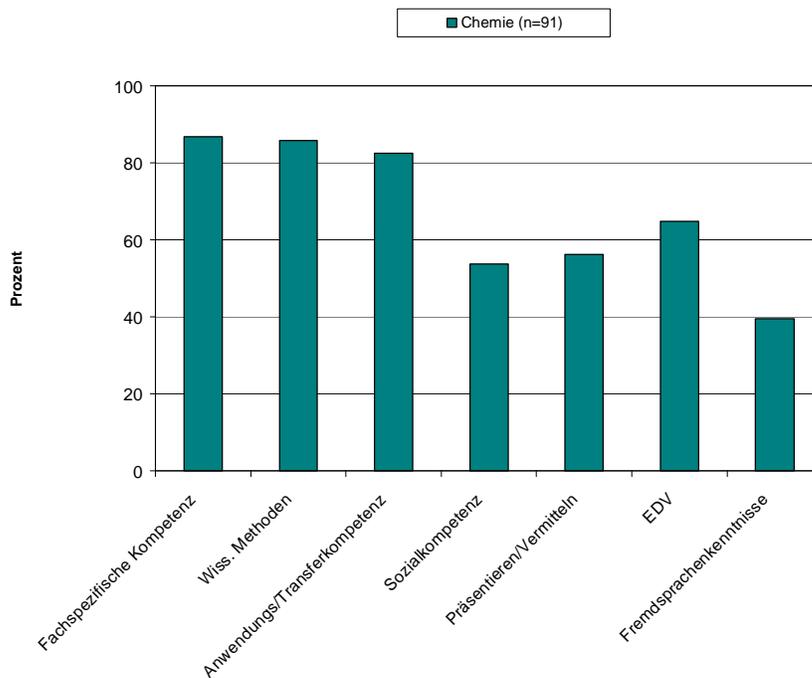
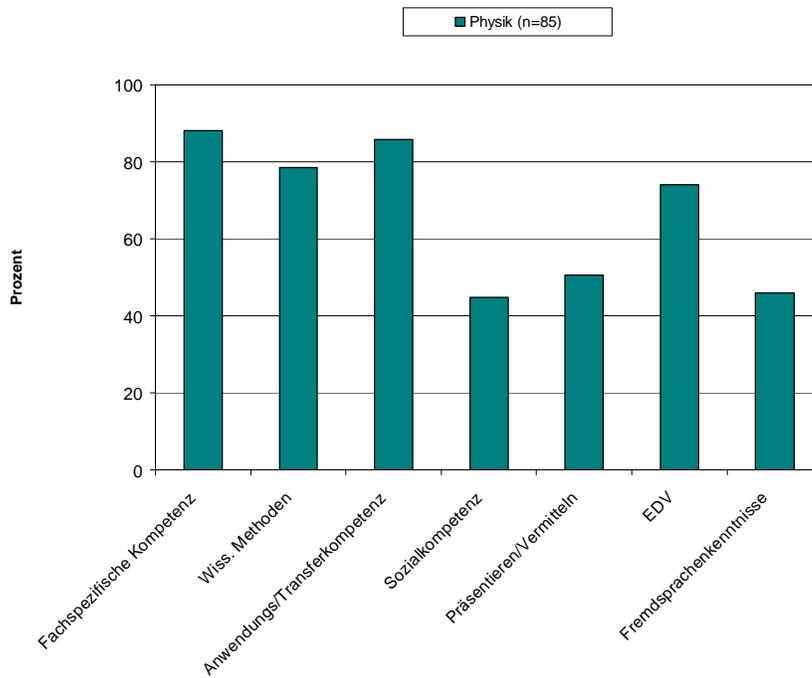


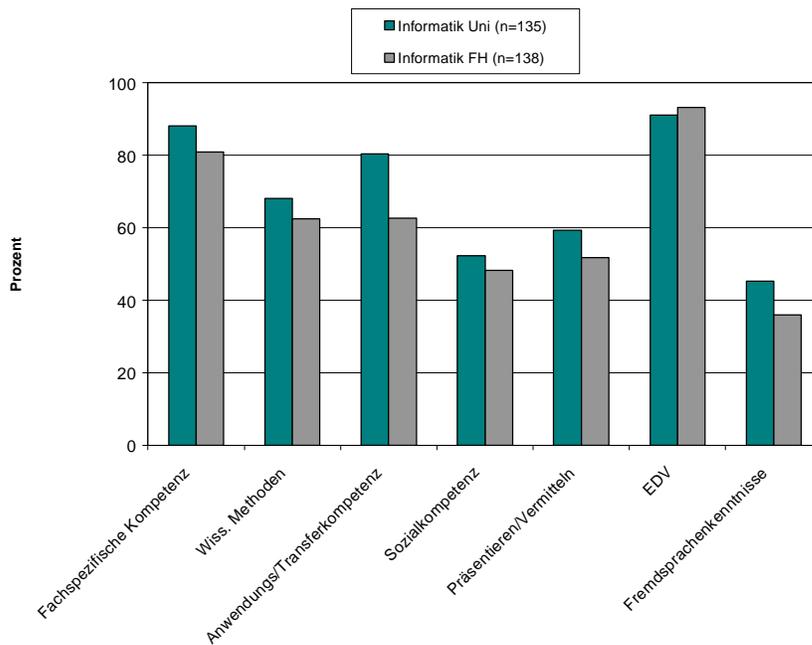
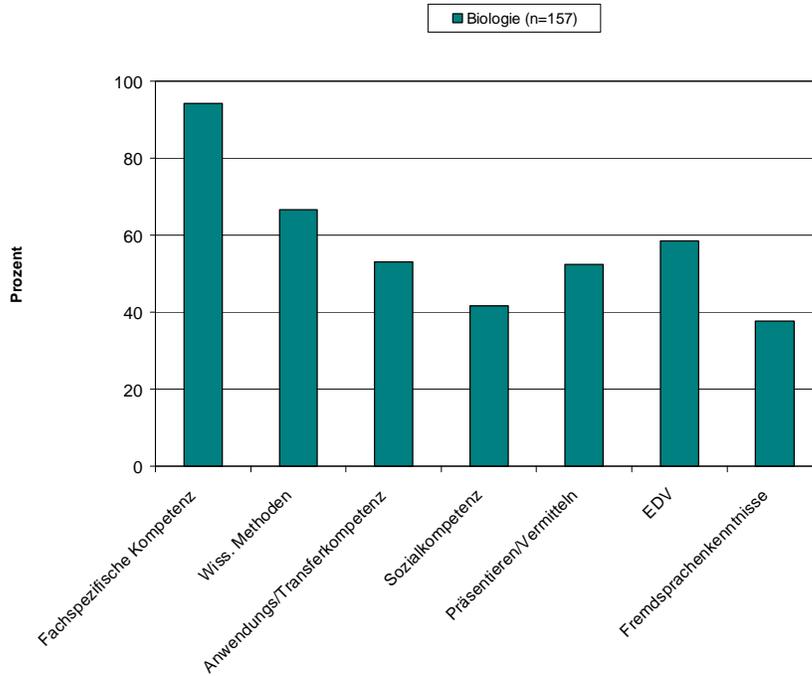




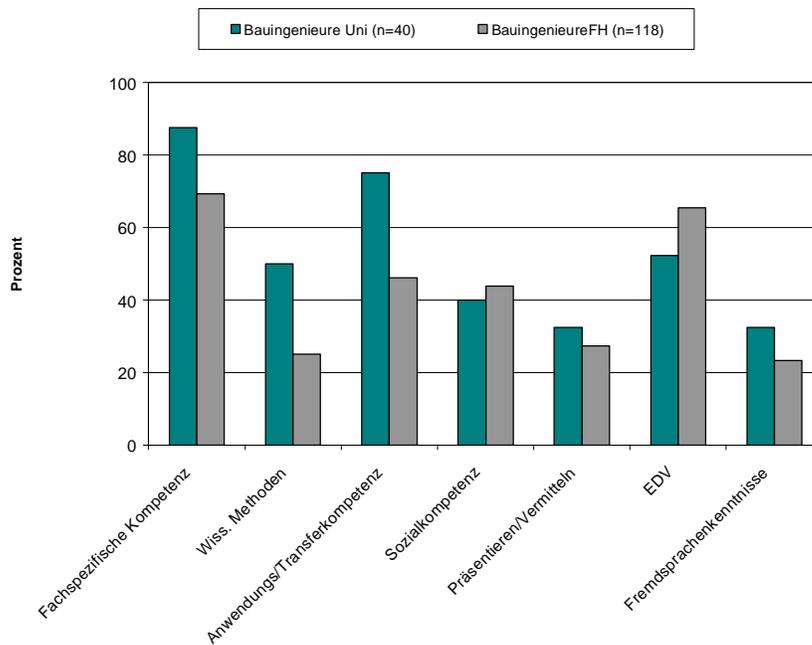
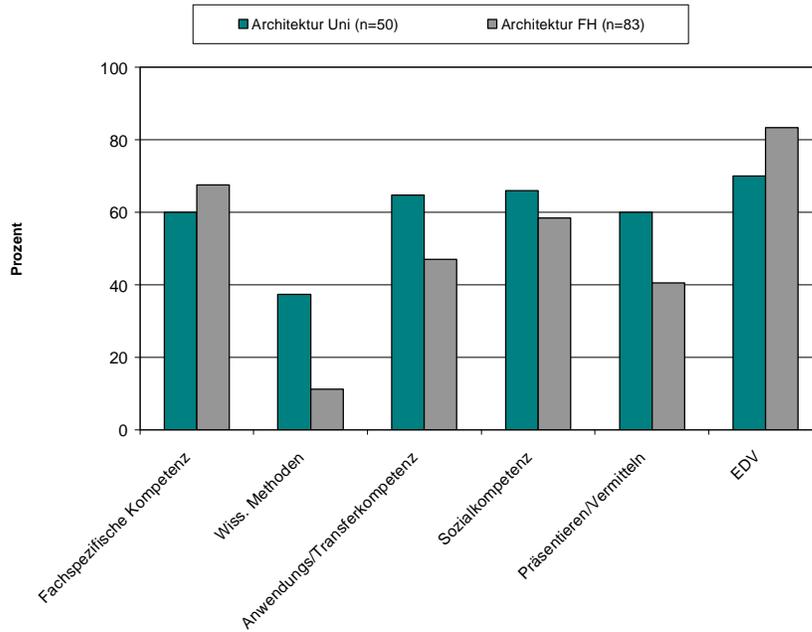
3. Mathematik und Naturwissenschaften



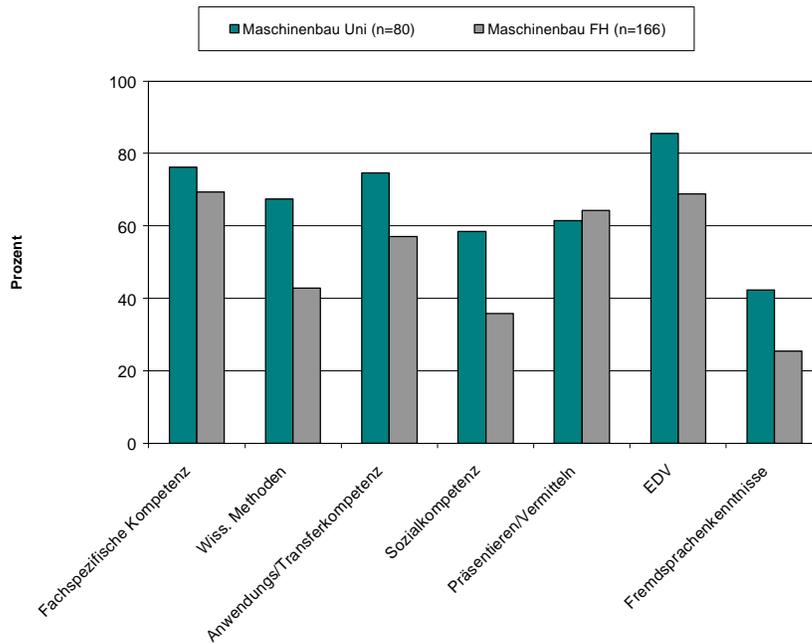
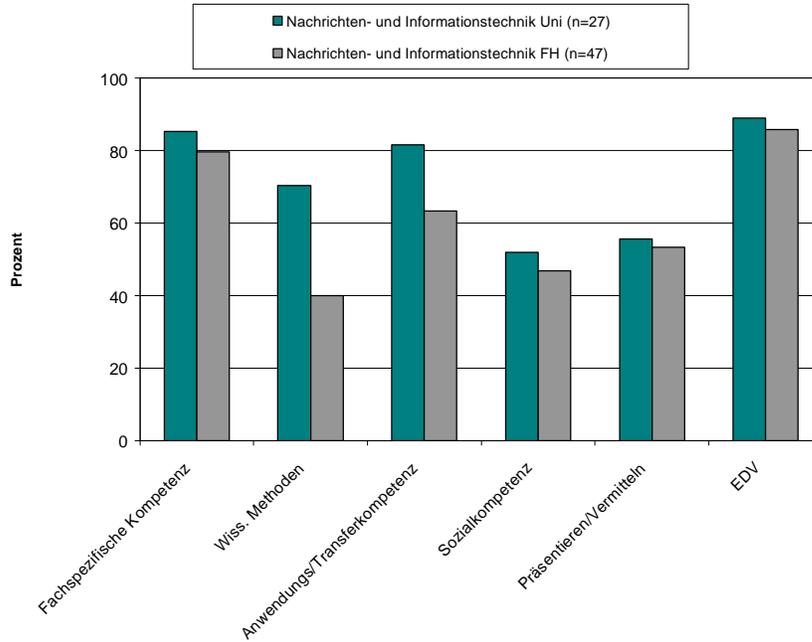


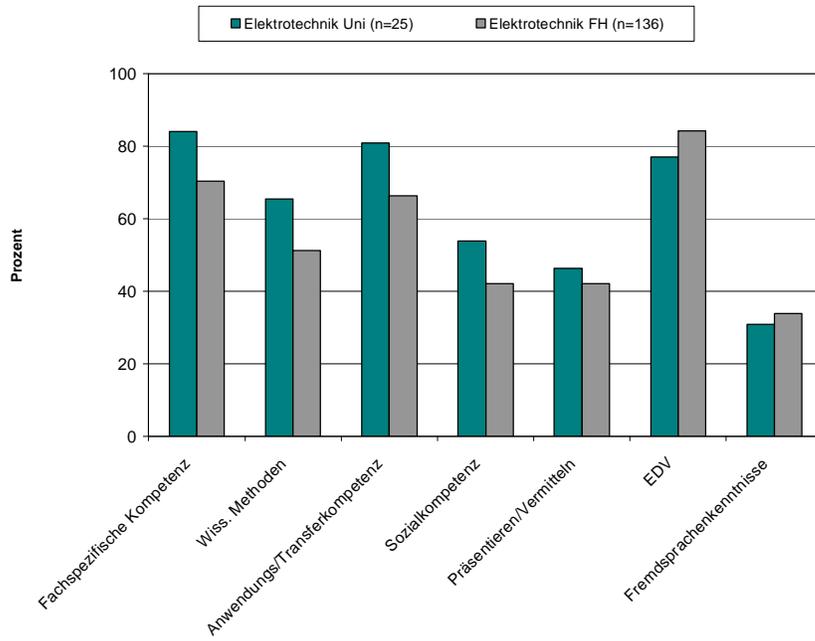


4. Ingenieurwissenschaften



(inkl. Stahl- und Holzbau)





(Fahrzeugtechnik, Feinwerktechnik, Holz- und Fasertechnik, Mikrosystemtechnik Physikalische Technik, Umwelt- und Verfahrenstechnik)

5. Bewertungsdimensionen

Zur Kompetenzmessung wurde ein erprobtes Instrument zur Selbstbeschreibung eingesetzt. Die Befragten schätzten ihr Niveau für insgesamt 17 Kompetenzen bei Studienende mit einer Skala von 1 (in hohem Maße vorhanden) bis 5 (in geringem Maße/gar nicht vorhanden) ein. Reliabilitätsanalysen replizierte die von Schaeper und Briedis (2004)¹ belegte Indexbildung (Cronbach's $\alpha > .7$). Für die Darstellung wurden daher vier Indizes aus hoch interkorrelierenden Einzelkompetenzen zusammengefasst und durch drei Einzelitems ergänzt.

Fachspezifische Kompetenzen § spez. Fachwissen § fachspez. theoretische Kenntnisse
Kenntnis wissenschaftlicher Methoden
Anwendungs-/Transferkompetenz § analytische Fähigkeit § Problemlösungsfähigkeit § Wissen auf neue Probleme anwenden
Sozialkompetenzen § Verantwortung § Kooperationsfähigkeit § Kommunikationsfähigkeit
Präsentieren/Vermitteln § schriftlicher Ausdruck § mündlicher Ausdruck
Fremdsprachenkenntnisse
EDV-Kenntnisse

¹ Schaeper, Hilde, und Kolja Briedis (2004): Kompetenzen von Hochschulabsolventinnen und Hochschulabsolventen, berufliche Anforderungen und Folgerungen für die Hochschulreform. Projektbericht: HIS-GmbH.